

# De Peppel

Op het puntje van je stoel



## Schoolgids 2018-2019

Obs De Peppel  
PC Stamstraat 2b  
7442 ZC Nijverdal  
0548-616706

[www.obsdepeppel.nl](http://www.obsdepeppel.nl)  
[directie@obsdepeppel.nl](mailto:directie@obsdepeppel.nl)

*"Op het puntje van je stoel"*

*Schoolgids obs De Peppel*

## 1. Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Openbare basisschool de Peppel. Dé school in Nijverdal waar je op het puntje van je stoel zit. Een school waar we werken met tablets. Waar kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Onder begeleiding van de leerkracht en binnen de structuur van de leermethodes werken kinderen zo aan hun eigen ontwikkeling.

Deze schoolgids geeft (nieuwe) ouders informatie over hoe wij werken en wat er allemaal gebeurt op onze school. Ons onderwijs staat er in beschreven, maar ook praktische zaken zoals ons continurooster en de werking van de workshops. Het is een handig naslagwerk over onze school. De moeite waard om eens rustig door te lezen dus.

Mede namens de leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de ouderraad wensen wij jullie veel plezier met het lezen van deze schoolgids!

Namens mijn collega's,

Beatrijs Everts  
Directeur

Heeft u deze gids gelezen en bent u geïnteresseerd geraakt in onze school? Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken om een kijkje te komen nemen!

## 1) Inhoud

1. Voorwoord .....	2
1. Obs de Peppel.....	5
1.1. Onze visie op onderwijs .....	5
2) Schoolbestuur.....	6
3) Ons onderwijs .....	7
3.1 Het team van Obs de Peppel.....	7
3.2 Organisatie .....	7
3.3 Handelingsgericht werken.....	8
3.4 Inrichting van ons gebouw en onze lokalen.....	8
3.5 Hoe wij werken op de Peppel.....	8
3.6 Zelfstandig werken.....	8
3.7 Instructie geven volgens EDI.....	9
3.8 Coöperatief leren.....	9
3.9 Dag- en weektaken .....	9
3.10 Groep 1 en 2.....	9
Groep 3 t/m 8.....	11
4) De zorg voor uw kinderen .....	15
Het volgen van de ontwikkeling van kinderen op onze school.....	15
5) Kwaliteitszorg .....	21
5.1 Ontwikkelingen in het onderwijs .....	21
5.2 Onze beleidsvoornemens voor de komende jaren.....	21
5.3 Continuous Improvement .....	22
5.4 Opbrengstgericht werken.....	22
5.5 Doorgaande lijn.....	24
5.6 Werken vanuit kernkwaliteiten .....	24
5.7 Coöperatieve werkvormen .....	24
5.8 Profilering van de Peppel en de Twijn.....	24
6) De ouders .....	25
6.1 Medezeggenschapsraad .....	25
6.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad .....	26

6.3	Ouderraad.....	26
5.4	Panelgesprekken .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.5	Contacten ouders-leerkrachten.....	27
5.6	Peppelkalender .....	27
5.7	Peppelinfo .....	27
5.8	Informatieavond.....	27
5.9	Rapporten .....	27
5.10	KOM- gesprekken.....	27
5.11	Afspraken .....	28
5.12	Gesprek met de directie .....	28
5.13	Informatieplicht aan ouders.....	28
5.14	Klachtenregeling .....	28
5.15	Vertrouwenspersoon .....	29
5.16	Ouderhulp .....	29
7)	Onderwijsresultaten .....	30
7.1	Hoe gaan wij met kwaliteit om ?.....	30
7.2	Resultaten van onze leerlingen .....	30
7.3	Uitstroomgegevens de Peppel .....	30
8)	School- en vakantietijden .....	30
8.1	Schooltijden .....	30
8.2	Schoolblijven .....	30
8.3	Ophalen.....	31
8.4	Brengen en halen.....	31
9)	Diversen.....	32
10)	Tot slot .....	34

# 1. Obs de Peppel

## 1.1. Onze visie op onderwijs

De Peppel is een openbare school in de dorpskern van Nijverdal, waar alle kinderen in beginsel welkom zijn. Samen met ouders brengen wij onze kinderen respect bij voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. We vinden dat we 'partners in opvoeding' zijn.

De school is een plaats waar (samen) leren en jezelf ontwikkelen samengaan. In de eerste plaats is de aandacht gericht op het lerende aspect. Hierin zijn we een veilige school, die talenten van leerlingen herkent, erkent, ontwikkelt en verdiept. Van kinderen verwachten we dat ze naar vermogen prestaties leveren. Daarnaast komt ook het sociaal-emotionele en creatieve aspect sterk aan bod. Dit gebeurt in de vorm van gesprekken over normen en waarden, creatieve middagen, Kinderboekenweek, excursies en activiteiten.

De sfeer van de school wordt gekenmerkt door veiligheid, vertrouwen, openheid en betrokkenheid. Ons onderwijs is gericht op het optimaal ontwikkelen van de mogelijkheden van het unieke kind, in goede samenwerking met zijn/haar omgeving.

Wij bieden maatwerk, want ieder kind is anders. Dit komt tot uiting in de afstemming van onderwijsbehoeften bij kinderen. Dat betekent: Wat heeft dit kind in deze klas, met deze leerkracht, in deze situatie nodig? Maatwerk vraagt om bij de tijd te blijven. Het onderwijs is constant in beweging. Hoe kan het beter? Wat levert meer rendement op?

Het team heeft zich inmiddels, door middel van trainingen, de benodigde vaardigheden eigen gemaakt om beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Adaptief onderwijs en coöperatief leren sluiten hier naadloos op aan, waardoor wij optimaal handelingsgericht en opbrengstgericht werken.

Zelfstandigheid bij kinderen aanleren vinden wij een belangrijke taak. Het bereidt kinderen voor op het leren en werken in de 21<sup>e</sup> eeuw. We doen dit door het aanbieden van weektaken waardoor kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk.

De doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 is er op gericht toe te werken van het digitale takenbord naar het werken met een weekplanning. Door een planning te maken, worden kinderen verantwoordelijk voor hun leerproces waarbij de leerkracht ondersteunt en coacht.

De relatie met klasgenoten, leerkracht en leerstof is essentieel voor het welbevinden en een goede ontwikkeling. Ons onderwijs biedt structuur en veiligheid. Het aanleren van sociale vaardigheden en eigen maken van kennis geeft de kinderen een basis voor hun functioneren in de maatschappij. Een actief en gemotiveerd team helpt uw kind(eren) samen met u met enthousiasme en betrokkenheid op weg naar volwassenheid in hun toekomstige maatschappij.

Vanuit de kernwaarden: vernieuwing, ontwikkeling, betrokkenheid, uitdaging en enthousiasme hebben wij onze missie geformuleerd, te weten:

***"Op het puntje van je stoel!"***

Op de Peppel willen we dat je op het puntje van je stoel zit. We willen dat iedereen zich uitgedaagd voelt door onze manier van werken. Dit geldt voor de leerlingen die uitgedaagd moeten worden om te leren. We willen dat ze zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces en steeds iets nieuws

ontdekken in wat wij ze aanbieden. Dit geldt ook voor de collega's die óók op het puntje van hun stoel moeten blijven zitten. We willen dat leerkrachten zich steeds uitgedaagd voelen door wat we op de Peppel doen, maar ook door de manier waarop ze hun werk doen. Er moet steeds iets zijn wat je uitdaagt, waar je over na moet denken, iets wat je kunt verbeteren of verfijnen. Dat houdt ons scherp. We hopen dat ouders dit 'puntje van je stoel-effect' merken bij hun kinderen en bij ons als team.

## 2) Schoolbestuur

Obs De Peppel valt, samen met 11 andere scholen, onder Stichting ROOS. De scholen van Stichting ROOS bieden een uitdagende leeromgevingen, waarin de ontwikkeling van kennis, persoonlijkheid en sociale vaardigheden van leerlingen wordt verbonden.

Iedere leerling is voor ons uniek en eigenaar van de eigen talentontwikkeling. We zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. We houden rekening met sociale achtergronden. Ouders zijn onze partners. Samen met hen en de leerling stellen we de doelen die we willen bereiken om de leerling optimaal voor te bereiden op de eigen rol in de samenleving.

Thema's

Het strategisch beleid van stichting ROOS geeft het kader weer waarbinnen we werken en onze ambities voor de komende jaren. De belangrijkste thema's voor de periode 2015-2018 zijn:

**Verrijkend:** 'Eigentijdse vaardigheden en het beste uit ieder kind'

Al onze leerlingen excelleren op het voor hen maximale niveau. Ze worden toegerust met vaardigheden die de maatschappij in de 21ste eeuw vraagt. Vanuit een onderzoekende houding en met respect voor verschillen doen we recht aan ieder kind.

**Vakkundig:** 'excellente medewerkers met een open houding'

We gaan uit van verschillen, realiseren een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling en zijn in staat om de talenten van iedere leerling maximaal te ontplooiën. We betrekken de ouders bij de ontwikkelingen van hun kind.

**Verbonden:** 'kwaliteit leveren en serieuze partner in de keten'

ROOS-scholen zijn eigentijds en onderscheidend. Ieder kind voelt zich welkom. Het schoolprofiel is uitgewerkt en bevat de elementen 'veilige school', adaptief onderwijs, talentontwikkeling, meervoudige leerstijlen. ROOS-scholen zijn partner in de keten van zorg en ontwikkeling. Als bestuur willen we werken aan openheid en een goede communicatie. Wij wensen de ouders, de leerlingen en het personeel op de scholen een goed jaar toe.

Namens het bestuur van de stichting ROOS,

*Berthold van Leeuwen*



*"Op het puntje van je stoel"*

*Schoolgids obs De Peppel*

### 3) Ons onderwijs

#### 3.1 Het team van Obs de Peppel

Beatrijs Everts  
Ilse Koolen  
Gea Voort  
Constance Groothuis  
Jetske Morsink  
Gerjonne Hiberink  
Susanne Jannink  
Annet Schippers  
Paula Delfgauw  
Ingeborg Hallink  
Hans Bruins

Directeur  
IB-er en leerkracht gr 7/8  
Leerkracht gr 1/2  
Leerkracht gr 1/2  
Leerkracht gr 3/4  
Leerkracht gr 3/4 en gr 5/6  
Leerkracht gr 5/6  
Leerkracht gr 7/8  
vakleerkracht bewegingsonderwijs  
administratief medewerker  
conciërge (1 dagdeel per week)

#### Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Al sinds jaren is het een bekend gegeven, dat een leraar niet meer persé vijf dagen per week werkt en daarmee de enige leraar van de groep is. Duobanen en parttimers zijn inmiddels in onderwijsland een veelvoorkomend verschijnsel, ook bij ons op de Peppel. Op onze school wordt daar bij de verdeling van de groepen rekening mee gehouden.

Soms is een leraar ziek. Gelukkig beschikt de school over veel flexibele collega's, maar het vervangen van zieke leerkrachten door invallers is ook op onze school een probleem.

Zo zullen wij in uiterst voorkomende gevallen ertoe moeten overgaan de leerlingen naar huis te sturen, uiteraard in uiterste noodzaak en nadat een passende oplossing is gezocht. In voorkomend geval worden altijd de ouders geïnformeerd.

#### Begeleiding en inzet van stagiaires, zij-instromers en LIO-ers

Wij vinden het als school belangrijk dat wij ons steentje bijdragen in de opleiding van goede leerkrachten. Daarom geven wij studenten van de opleidingsscholen voor leraren de gelegenheid bij ons stage te lopen en hun opdrachten te doen. De stagebegeleider van de opleiding volgt de stagiaire en voert overleg met de leraar die bij ons op school de stagiair begeleidt. De leraar blijft eindverantwoordelijk. Een LIO'er (Leerkracht In Opleiding) is een student van de opleidingsscholen in het laatste opleidingsjaar. De LIO'er heeft zelf de verantwoording voor een groep, maar zal regelmatig overleg moeten voeren met een collega-leraar.

#### 3.2 Organisatie

Binnen onze school wordt gewerkt met homogene leeftijdsgroepen (kinderen van dezelfde leeftijden in één groep). De doorstroming in de groepen is vooral afhankelijk van verstandelijke én sociaal-emotionele ontwikkeling. Zelfstandigheidsontwikkeling vinden wij belangrijk om zo kinderen voor te bereiden op hun toekomst. Dit is een doel in ons onderwijs.

Kinderen leren dan eigen keuzes te maken en daardoor binnen bepaalde grenzen een eigen leer- en vormingstraject te volgen. Kinderen mogen en kunnen ook elkaar helpen. De ontwikkeling van het kind wordt vooral getoetst aan prestaties of gedragingen van het kind, die daaraan vooraf gingen. De gegevens daarover worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem.

De manier waarop wij in onze school afspraken hebben gemaakt om onze doelstellingen te realiseren staan verder beschreven in ons ondernemingsplan.

### 3.3 Handelingsgericht werken

Op De Peppel werken we volgens de handelingsgerichte principes. Dit houdt in dat we denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften, m.a.w. welke begeleiding heeft dit kind nu nodig van de leerkracht.

In het onderwijsleerproces staat de samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders centraal. We kijken dan naar de mogelijkheden van het kind en benutten datgene waar het kind goed in is. De groeps- en handelingsplannen vormen een wezenlijk onderdeel van deze manier van werken.

### 3.4 Inrichting van ons gebouw en onze lokalen

De manier waarop wij vorm geven aan onze hiervoor beschreven visie, heeft consequenties voor de manier waarop wij onze school inrichten. Het eigen lokaal is de basis voor de groep van waaruit op meerdere vaste plaatsen in het gebouw onderwijs gegeven en verwerkt kan worden. De materialen moeten voor de kinderen goed toegankelijk zijn en opgeruimd kunnen worden.

De sfeer van de school is daarbij belangrijk, zij moet kinderen uitdagen om tot leren te komen. In de inrichting van de lokalen is dit terug te vinden. In de klassen hangt leer materiaal waardoor de kinderen uitgedaagd worden. Ook door het gebruik van de ruimtes binnen school biedt mogelijkheden. In ons gebouw maken we daarom gebruik van leerpleinen, de bibliotheek, de teamkamer, de kopieerkamer of andere ruimtes waar op dat moment plek is. Zo benutten we alle ruimte in ons gebouw.

Wij zorgen er in alle groepen voor dat de werkomgeving voor de kinderen leerrijk is.

### 3.5 Hoe wij werken op de Peppel

Op onze school is het zelfstandig functioneren van de leerlingen een belangrijk doel. In onze manier van werken proberen wij dit d.m.v. zelfstandig werken bij de kinderen te ontwikkelen. Wij maken ze daardoor verantwoordelijk voor het eigen organisatie en onderwijsleerproces.

Om het zelfstandig functioneren te bereiken moet de klassenorganisatie geleid worden door professionele en enthousiaste leerkrachten. Wij vinden het als school belangrijk dat:

- ✚ de leerkrachten “zorg” voor de leerlingen hebben;
- ✚ de leerkrachten aandacht hebben voor het sociale, cognitieve en creatieve aspect van de leerlingen;
- ✚ de leerkrachten eisen stellen aan de leerlingen, waarbij zij rekening houden met de verschillen tussen de individuele leerlingen;
- ✚ de leerkrachten de leerlingen uitdaging bieden en hoge verwachtingen hebben.

### 3.6 Zelfstandig werken

- ✚ Tijdens het zelfstandig werken is het de bedoeling dat leerlingen geheel zelfstandig hun werk kunnen doen. Hiervoor gelden in alle groepen dezelfde regels. Dit geeft de leerkracht de gelegenheid om zich bezig te houden met leerlingen die extra aandacht behoeven. Het “zelfstandig werken” is in onze school ingevoerd in alle groepen volgens een protocol.
- ✚ De jongste leerlingen oefenen dit dagelijks tijdens het keuzewerk en leren zo ook met “uitgestelde aandacht” om te gaan. Regelmatig wordt met de leerlingen besproken hoe het zelfstandig werken ging: Heeft iemand of iets je gehinderd? Hoe kan het een volgende keer



anders? Zo proberen we te bereiken dat de leerlingen een zelfstandige houding ontwikkelen bij het werken in de school (en hier natuurlijk ook buiten onze school profijt van hebben).

### 3.7 Instructie geven volgens EDI

Op onze school geven alle leerkrachten les volgens EDI – Expliciete Directe Instructie.

Wij weten dat de leerkracht het verschil maakt als het gaat om hoge leerresultaten en het geven van effectieve instructie. Dat betekent het volgende voor onze instructie

Wij:

- ▶ werken doelgericht en planmatig – kinderen weten wat het doel van de les is
- ▶ activeren voorkennis die kinderen kunnen gebruiken bij dit doel
- ▶ doen de strategie voor
- ▶ oefenen die strategie met de kinderen onder begeleiding van de leerkracht
- ▶ betrekken kinderen bij de les door activerende activiteiten (wisbordjes) en coöperatieve werkvormen
- ▶ besteden zoveel mogelijk tijd aan activiteiten die met de leerdoelen te maken hebben;
- ▶ geven willekeurig beurten met het beurtenbakje – zo blijven alle kinderen betrokken
- ▶ stellen vragen om te controleren of de kinderen het begrepen hebben.
- ▶ gaan pas door met de verwerking als 80% van de kinderen het doel begrijpt

Het EDI model is, aantoonbaar, het beste middel om dit allemaal te bereiken.

### 3.8 Coöperatief leren

Coöperatief leren biedt de mogelijkheid de interactie tussen leerlingen onderling te bevorderen.

Bovendien levert coöperatief leren een bijdrage aan de verbetering van zowel leerprestaties als het pedagogisch klimaat. Het coöperatieve werken kan op verschillende momenten in de lessen worden gebruikt. Door kortere of langere coöperatieve activiteiten te integreren, blijven leerlingen actief en betrokken bij de les. Dit onderwijsconcept levert een belangrijke bijdrage aan de vernieuwing van ons onderwijs.

### 3.9 Dag- en weektaken

In elke klas verwachten wij van de leerlingen dat zij gericht en in zekere mate zelfstandig kunnen werken. Al in groep 1 en 2 wordt er gewerkt met dagritme kaarten. Deze hangen duidelijk zichtbaar in de klas zodat het voor elk kind mogelijk is het programma van de dag te volgen.

Aan de hand van het 'Digikeuzebord' kunnen de leerlingen hun eigen werk inplannen en een keuze maken in welke hoeken of met welk ontwikkelingsmateriaal ze willen werken. In groep 2 wordt er gestart met een weektaak op papier.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaak. Op deze weektaken staat een overzicht van de weekplanning, welke lessen er gegeven worden en kunnen leerlingen hun eigen keuzewerk inplannen. Zo is het voor elke leerling duidelijk wat er die dag/week van hem of haar verwacht wordt. De leerling kan dus zelfstandig beginnen en het programma afwerken. Ook is aangegeven op welke momenten de leerkracht instructie geeft aan de groep/aantal (zorg)leerlingen.

### 3.10 Groep 1 en 2

In deze groepen wordt gewerkt a.d.h.v. thema's, uit de methode: **Schatkist**. Deze methode sluit aan bij de leesmethode Veilig leren Lezen, die in groep 3 gebruikt wordt. Met behulp van deze methode wordt gewerkt aan een brede ontwikkeling van kleuters.

Daardoor werken wij aan motoriek, creativiteit, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en rekenen. De kinderen werken met een takenkaart van verplichte werkjes, zo komen alle ontwikkelingsgebieden en niet alleen de favoriete, aan de beurt.

We gebruiken het Digikeuzebord om te monitoren welke werkjes een kind maakt. Ook houden we hierin bij waar een kind is in zijn ontwikkeling. Die ontwikkeling is goed te volgen door de leerlijnen die genoemd staan in het Digikeuzebord. Daarin staat wat een kind moet kunnen en wat een kind nu kan. De leerkrachten vullen deze in naar aanleiding van de verschillende activiteiten die worden aangeboden.

Tevens werken wij met de methode **Fonemisch bewustzijn**.

Deze methode geeft de leerkrachten meer kennis en achtergronden over het aanleren van klankbewustzijn bij kleuters en het effect en belang daarvan voor de ontwikkeling van het leren lezen. Ook wordt nadruk gelegd op het belang van spraakproductie bij kinderen en het effect van spraakproductie op taalontwikkeling.

Kinderen leren lezen vanuit de klank en **niet** vanuit de letter. Leren lezen vanuit de letter kan zelfs negatieve invloed hebben op het leesproces.

De methode sluit aan en is ontwikkeld volgens de allerlaatste wetenschappelijke inzichten.

### **Taalontwikkeling**

Hieronder verstaan wij het vertellen van een verhaal, het leren van een opzegversje, het kringgesprek, het aanbieden van de praatplaat, voorlezen, aanbieden van letters (zie fonemisch bewustzijn) en ook heel belangrijk: begrijpend luisteren. Deze activiteiten vinden vaak plaats in de (kleine) kring en dienen ook voor de sociale ontwikkeling. Vanzelfsprekend passen al deze activiteiten in de thema's die gevolgd worden.

Om nog beter op het niveau van de kinderen aan te kunnen sluiten werken wij ook met groepjes van een kleinere samenstelling afgestemd op de leer/ontwikkelingsbehoefte van deze kinderen, de andere kinderen zijn dan zelfstandig aan het werk. Op deze manier komen alle kinderen aan bod tijdens de "kleine kring" activiteiten.

### **Ontwikkelingsmateriaal**

Onder deze term worden veel activiteiten samengevat. Erg belangrijk vinden wij de expressie: het tekenen, verven, plakken, knippen, prikken, enz. Er wordt gewerkt naar keuze of naar opdracht. Een tweede groep wordt gevormd door de puzzels, diverse spelletjes, lotto's, begrippenwerkjes en gezelschapspelen. Hierbij komen de begrippen zoals hoog/laag, eerste/laatste, links/rechts en de kleuren aan de orde. De werkjes zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

De leerkracht houdt bij welke werkjes een kind al beheerst. Voor de leerlingen die daar aan toe zijn, zijn er bijvoorbeeld Loco, Varia en Pico Picollo waarbij al sprake is van voorbereidend rekenen, lezen en schrijven.

### **Bewegingsonderwijs**

Het doel van het bewegingsonderwijs is de jongste leerlingen te leren zich vrij in de ruimte te bewegen. Dit vindt grotendeels plaats in het speellokaal. Het gymmateriaal kunnen we in twee groepen verdelen. Het grote materiaal bestaat uit: springkast, matten, rekken, glijbaan, klimraam en banken. Het kleine materiaal is: pittenzakjes, touwtjes, lang touw, grote en kleine ballen en hoepels. Er wordt vaak een circuit uitgezet van het grote materiaal, de leerlingen kunnen dit op eigen wijze en in eigen tempo afleggen. Met het kleine materiaal kan elk kind individueel aan de slag.

Bij het bewegingsonderwijs horen ook spellen en het buitenspelen. Spellessen bestaan uit zang-, tik-, dans- en stiltespelen. De leerlingen dienen tijdens deze lessen gymschoenen te dragen, dit i.v.m. veiligheid en hygiëne. De voorkeur gaat uit naar schoenen met klittenband-sluiting of elastiek. Er wordt gebruik gemaakt van de methode: Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Natuurlijk hoort ook buitenspelen bij de kleutergroepen, wij beschikken over een aparte speelplaats, compleet met klimhuis en zandbak.

### Muzikale ontwikkeling

Tijdens de muzikale vorming laten we de kinderen kennis maken met de verschillende instrumenten. Natuurlijk laten we dan gelijk zien hoe je ze moet bespelen. Hierdoor leren alle kinderen dan ook de namen kennen van de verschillende instrumenten. Ook leren de kinderen veel liedjes om zelf te kunnen zingen. Hierbij proberen we het eerste maat- en ritmegevoel verder te ontwikkelen. Naast al deze activiteiten hechten wij ook grote waarde aan de sociale ontwikkeling van de kinderen; het gezellig samen bezig zijn, een ander helpen, rekening houden met en luisteren naar een ander, etc.

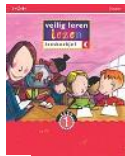
### Groep 3 t/m 8

In deze groepen geven wij les met behulp van de volgende methoden :



#### Lezen

Voorbereidend lezen vindt al plaats in groep 2 zodra de leerlingen hieraan toe zijn. Het klikklakboekje, magnetische letterdozen enz. die in groep 3 gebruikt worden zijn voor hen soms al een hulpmiddel.



In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met "Schatkist". In groep 3 leren de kinderen lezen met de nieuwste versie van de methode: "Veilig Leren Lezen". Het aanvankelijk technisch lezen wordt zo opgebouwd dat de leerlingen in tweetallen mee kunnen gaan doen met het tutorlezen.



In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we voor het voortgezet technisch lezen : Estafette.



#### Rekenen

Er wordt in alle groepen gewerkt met de nieuwste versie van de methode "Pluspunt". Naast deze methode wordt er ook gewerkt met extra rekenwerk, daar waar dat individueel nodig is voor een leerling. De school beschikt over verscheidene methodes om ieder kind met rekenproblemen verder te kunnen helpen.



#### Nederlandse taal

We werken met de methode 'Taalactief' Deze methode hebben we uitgezocht omdat hij ons helpt bij het bevorderen van eigenaarschap bij de kinderen. Daarnaast zijn er veel mogelijkheden voor differentiatie en is er veel aandacht voor de leerstrategieën. Elke les heeft een duidelijk benoemd doel. Voor woordenschat wordt gebruik gemaakt van bewezen manieren om de woordenschat te bevorderen.

Er is aandacht voor kinderen die meer aankunnen én voor kinderen die moeite hebben met taal. De filmpjes van Gerrit tijdens de spellingslessen zorgen voor een vrolijke noot tijdens de lessen én voor structuur.



### Schrijven

Er wordt op onze school gewerkt met de schrijfmethode Pennenstreken. Deze methode is ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8.

### Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken wij de methode Blink. Blink bereikt kinderen en jongeren door uit te gaan van hun belevingswereld en ze uit te dagen zichzelf en de wereld te ontdekken. Blink ondersteunt ouders, leerkrachten en andere partners met concepten voor thuis en op school zoals tijdschriften, websites, apps en digitale lesmethodes. .



### Verkeer

Wij werken in de groepen 4 t/m 8 in het Veilig Verkeer Nederland verkeerskrant, dat een paar maal per jaar verschijnt. De kinderen van groep 7 en 8 doen verkeersexamen, theoretisch en praktisch.

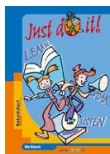
### Workshops!

Elke donderdagmiddag is het workshopmiddag. Alle groepen doen mee met de workshops die de collega's geven. We hebben de volgende vakgebieden: Handvaardigheid, Techniek, Drama/dans en Cultuur/filosofie. De kinderen werken zo'n 8 weken themagewijs op verschillende manieren in dit vakgebied. Na 8 weken hebben we een tentoonstelling waarvoor ouders worden uitgenodigd. De kinderen werken met groep 1 t/m 8 door elkaar.



### Engels

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen les in de Engelse taal. Hiervoor gebruiken wij de methode "Just do it". De nadruk ligt vooral op de oefening van het mondelinge taalgebruik.



### Muziek

De groepen 3 tot en met 8 krijgen één keer per week muziekles. Wij maken daarbij gebruik van de muziekmethode "Moet je doen".



### Techniek

Bij de Techniektorenlessen staan verschillende aspecten van techniek centraal. Kinderen leren bijvoorbeeld iets over de zwaartekracht in de groepen 1/2 door middel van proefjes, in de middenbouw leren ze hoe ze



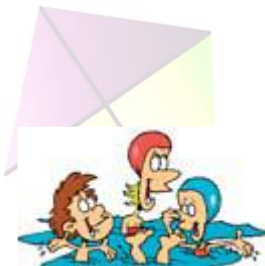
zeep kunnen maken, hoe ze water kunnen zuiveren en zitten er activiteiten in met constructiemateriaal.

In de bovenbouw zijn er leskisten over het maken van tandpasta en (haar)gel.



### Expressie – het Kunstkabinet

De expressievakken komen op de Peppel uitgebreid aan bod. Daarvoor hebben we voor de groepen 1 tot en met 8 het Kunstkabinet aangeschaft. Met deze methode maken kinderen vanaf groep 1 al kennis met kunstzinnige oriëntatie, waarbij ze in groepen (of klassikaal) aan de slag gaan. Naast tekenen en handvaardigheid komen ook kunstgeschiedenis en cultuur erfgoed uitgebreid aan bod. Iedere les is opgebouwd uit een deel voor hoofd (kunst- en cultuurbeschouwing), voor hart (reflectie op de beschouwing) en voor de handen (zelf aan de slag !)



### Zwemmen

We nemen deel aan Swim2Play. Deze lessen worden gevolgd door alle leerlingen van onze school. Het helpt hen om hun zwemvaardigheid te behouden

### Gymnastiek

De groepen 3 t/m 5 krijgen, twee keer per week (woensdag en vrijdag) les in de naastgelegen sportzaal.

De groepen 7 t/m 8 krijgen 1 keer per week, 2 uur (vrijdag) gymles, ook in de sportzaal. Het dragen van gymschoenen (niet met zwarte zolen: geven strepen op de vloer) is verplicht. Dit om voetwratten e.d. te voorkomen. Na de gymles hebben de kinderen de mogelijkheid om te douchen; geeft u dus, behalve de gymkleding, ook een handdoek mee en eventueel badslippers. In verband met de hygiëne moet alle gymkleding na de gymles mee naar huis worden genomen. De gymlessen worden verzorgd door de eigen leerkrachten en Paula Delfgouw.



### Levensbeschouwelijk onderwijs, Godsdienst en Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO)

GVO en HVO



In alle groepen maken we bij de lessen levensbeschouwelijk onderwijs gebruik van de methode Kleur. Naast levensbeschouwelijke onderwerpen komen ook de samenleving en burgerschap aan bod. Aan deze lessen nemen alle leerlingen deel omdat verscheidenene godsdiensten en levensvisie belicht worden, waarbij zij een eigen kijk ontwikkelen op het leven en zelf keuzes leren maken wat zinvol, mooi, waar en echt is. In 2009 is het Dienstencentrum GVO en HVO te Utrecht opgericht. Zij bieden Godsdienstig en Humanistisch Vormings Onderwijs aan. Sinds vorig jaar wordt dit onderwijs door de overheid gefinancierd.

GVO en HVO is levensbeschouwelijk identiteitsvormend; geen ontmoetings-onderwijs, maar verdieping per levensbeschouwelijke richting.

De lessen zijn bedoeld voor de leerlingen van groep 5 t/m 8, die zich hiervoor opgeven.

G.V.O. geeft een introductie in bijbelse en christelijke geloofstradities.

Leerdoelen hierbij zijn:

- Leerlingen stimuleren om een eigen levensbeschouwelijke attitude te ontwikkelen
- en het opbouwen van begrip en respect voor de godsdienst of overtuiging van anderen.

Christien Staman verzorgt de lessen GVO.

H.V.O. : Bij dit onderwijs leren kinderen een eigen waardebesef en levensovertuiging te ontwikkelen. In de les

- onderzoeken leerlingen hun eigen ervaringen en ideeën
- leren ze zelf keuzes maken en verantwoorden
- en communiceren ze over wat ze denken, voelen, willen en doen.

Truus Visscher verzorgt de lessen voor HVO.

Meer informatie is te vinden op de volgende websites:

[www.voo.nl](http://www.voo.nl)

[www.pkn.nl/kerk&onderwijs](http://www.pkn.nl/kerk&onderwijs)

[www.hvo.nl](http://www.hvo.nl)



## 4) De zorg voor uw kinderen

### Het volgen van de ontwikkeling van kinderen op onze school

#### Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen worden gevolgd met behulp van een leerlingvolgsysteem. Volgens een vast opgesteld schema zijn voor iedere leerling een aantal toetsmomenten vastgesteld. In de groepen 1 en 2, de kleutergroepen, wordt de ontwikkeling van de kleuter bijgehouden m.b.v. een observatielijst en de toetsen taal en rekenen voor kleuters van het CITO. In de groepen 3 t/m 8 zijn er toetsen van het CITO voor rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, lezen en spelling. De toetsen zijn methode-onafhankelijk en geven de school de mogelijkheid om de resultaten te vergelijken met de landelijke genormeerde toetsen. De resultaten van deze toetsen worden met de kinderen besproken, de ouders mogen de overzichten inzien (op papier) tijdens de rapporten. De resultaten van de methode-gebonden toetsen worden gebruikt bij het opstellen van het rapport en worden van elke leerling bewaard.

Ook wordt van alle kinderen de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. Dit doen we met behulp van ZIEN! Dit is een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. Als leerkracht vormen we aan de hand van stellingen een beeld van de kinderen. De kinderen vullen zelf ook vragenlijsten in. Zo krijgen we samen een goed beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Alle onderzoeken hebben tot doel goed te kunnen signaleren om vast te stellen hoe de ontwikkeling van elke leerling op onze school verloopt

Van iedere leerling worden de gegevens verzameld in een leerling-dossier. In dit dossier worden toetsuitslagen, belangrijke medische gegevens, verslagen van groeps- en leerling besprekingen, toets- en rapportgegevens van de verschillende (leer)jaren en eventuele hulplannen verzameld. Deze dossiers staan opgeslagen in aparte, afgesloten kast. Over de manier waarop wordt omgegaan met de informatie die in het dossier wordt bewaard, bestaan vaste afspraken met de leerkrachten. Deze gegevens zijn privé en worden slechts met toestemming van de ouders doorgegeven aan instanties buiten de school. Het Leerlingvolgsysteem van Parnassys wordt gebruikt om deze gegevens ook digitaal te verwerken. Dit systeem is alleen toegankelijk voor leerkrachten, intern begeleider en directie.

#### Overstapdossier

Bij tussentijdse overplaatsing, bijv. in verband met verhuizing naar een andere school voor basisonderwijs, wordt door de school waar de leerling naar vertrekt (verplicht) een overstapdossier opgesteld. Het doel daarvan is om voor de leerling een zo goed mogelijke overgang van de ene naar de andere school te waarborgen. Vaak vindt er ook een gesprek plaats met de leerkracht van de nieuwe school.

#### De zorg voor kinderen met specifieke (onderwijs-)behoeften

Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten, vooral op groeps- en schoolniveau, ten behoeve van een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen.

Wij typeren onze 'zorgleerlingen' als leerlingen die een beroep doen op en/of gebruik maken van het zorg (voorzieningen-)niveau van onze school. Ook de meer begaafde leerling valt onder deze zorg. De (extra) zorg wordt zoveel mogelijk binnen de groep door de eigen leerkracht gegeven, binnen het kader van Handelingsgericht Werken, in overleg met de intern begeleider. Er wordt gewerkt met individuele- en groepsplannen. Hierin staat specifiek bij elke leerling vermeldt wat de

onderwijsbehoeften zijn. Drie maal per jaar wordt geëvalueerd of het opgestelde groepsplan resultaten oplevert en hoe verder gehandeld moet worden.

Ook is ambulante begeleiding vanuit een externe organisatie of andere scholen of zorginstelling tijdens de reguliere schooltijden, voor de leerlingen die daar om specifieke redenen voor in aanmerking komen, mogelijk. Voor de leerlingen die ondanks extra zorg en inspanning toch problemen blijven houden wordt in overleg met het zorgteam van ons Samenwerkingsverband én na toestemming van de ouders/verzorgers ondersteuning gevraagd bij een onderwijsadviescentrum. Er kan dan aan de hand van de onderzoeksvraag een uitgebreider pedagogisch-didactisch onderzoek of een psychologisch onderzoek worden afgenomen.

### **Het zorgplan en zorgprofiel van onze school.**

Onze school werkt samen met het samenwerkingsverband Twente Noord. Binnen dit samenwerkingsverband werken we samen met de scholen die vallen onder de afdeling 23-01. We werken samen als het gaat om leerlingen die extra begeleiding vragen. Hiervoor is een zorgplan opgesteld. Het zorgplan is goedgekeurd en algemeen aanvaard door de deelnemende scholen. Daarnaast heeft onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs aan alle leerlingen te kunnen waarborgen.

### **De begeleiding van leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs**

#### **De keuze van de school**

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen:

- ✚ het advies van de school
- ✚ de uitslagen van de IEP-eindtoets
- ✚ eventueel een psychologische test

#### **Advies van de school**

Het advies van de school is bindend bij een schoolkeuze. De groepsleerkracht kijkt hierbij terug in het leerlingvolgsysteem. Hij/zij heeft meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Hierbij is ook belangrijk hoe een kind leert (gemakkelijk of kost het veel tijd), en kenmerken als belangstelling en doorzettingsvermogen. Deze gegevens bepalen in belangrijke mate welk schooltype voor een kind geschikt is. We bespreken ons advies met de ouders.

We raden deze ouders aan de folders van de diverse scholen goed te lezen en de informatiedagen en het “open huis” van meerdere scholen te bezoeken.

#### **IEP-eindtoets**

Dit jaar wordt de IEP eindtoets in april afgenomen. De uitslag wordt vervolgens naar de school gestuurd. De uitslag van de eindtoets is niet meer bepalend voor het vervolgonderwijs. Wel kan het advies opnieuw overwogen worden als de score veel hoger uitvalt dan verwacht kon worden op basis van het leerlingvolgsysteem.



### Belangrijke data voor de schoolkeuze :

september	Informatieavond groep 8 met hierin informatie over voortgezet onderwijs
november	Presentatie scholen voorgezet onderwijs
januari/februari	Eén of twee scholen voor Voortgezet Onderwijs worden klassikaal bezocht. Voor ouders en leerlingen bestaat de gelegenheid om diverse scholen in de regio te bezoeken.
Vóór 1 maart	Individuele gesprekken met de ouders en de kinderen over de schoolkeuze van ieder kind en voorlopige aanmelding
April	Eindtoets
Mei	Bericht van plaatsing van de leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

### Dyslexieprotocol

We trachten kinderen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het dyslexieprotocol. Het dyslexieprotocol is een werkwijze om kinderen systematisch vroegtijdig te signaleren m.b.t. mogelijke kenmerken van dyslexie. In groep 1 en 2 wordt twee keer per jaar een signaleringslijst ingevuld. In de groepen 3 t/m 8 vindt de signalering plaats aan de hand van methodegebonden – en CITO toetsen. Na het signaleren van moeilijkheden wordt er afgestemde hulp geboden. Dit wordt gegeven in de vorm van een groepsplan. Bij hardnekkige problemen wordt een individueel begeleidingsplan gemaakt. Het protocol is geen middel om dyslexie vast te stellen. Het is een instrument om kinderen gerichte begeleiding te kunnen geven op het gebied van taalontwikkeling. Het vaststellen van dyslexie kan niet door de school worden gedaan maar door externe deskundigen. Voor de basisschool is het (meestal) niet nodig om deze verklaring te hebben.

### Logopedist, kindfysiotherapeut en sociale vaardigheidstraining

De Logopedische Dienst van de gemeente Hellendoorn verzorgt de logopedie op de basisscholen in de gemeente Hellendoorn. De logopedist houdt zich bezig met het voorkomen, opsporen, onderzoeken en kort begeleiden van leerlingen die (eventueel) problemen hebben met:

- ✚ De stem (is deze helder of hees?).
- ✚ Het gehoor (luisterfuncties).
- ✚ De spraak (worden alle klanken uitgesproken en zijn ze correct?).
- ✚ De taal (kent het kind voldoende woorden, hoe is de zinsbouw?).

Echter, ook het mondgedrag waaronder het mond-ademen en zuigen (op vingers, duim of speen) heeft de aandacht van de logopedist.

Wat doet de logopedist in de school?

#### Groep 1:

Observatie, onderzoek, controle en kortdurende behandeling van de leerling, maar ook voorlichting en advisering, (van ouders en/of leerkracht).

#### Groep 2:

Controle, onderzoek, screening (dat wil zeggen: een kortdurend onderzoek van alle leerlingen), kortdurende behandeling en tevens advisering en begeleiding (van ouders of leerkrachten).

#### Groep 3 tot en met 8:

Onderzoek, advisering en controle.

Een aantal keren per schooljaar wordt elke school in de gemeente Hellendoorn wekelijks door de schoollogopedist bezocht. Van de bevindingen van een logopedische screening of een controle **krijgen**

de ouders/verzorgers altijd schriftelijk of mondeling bericht. Bovendien zal de logopedist de school informeren over de bevindingen van de screening of de controle.

Indien een kind logopedische behandeling nodig heeft zal de logopedist altijd vooraf met de ouders/verzorgers contact opnemen en met de school overleggen. Behandelingen zullen plaatsvinden in de praktijk van de logopedist, behandelingen op school zijn niet meer toegestaan, kortdurende begeleiding echter wel.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de logopedist van uw school. Dit is mevrouw M. Schoormans (Marieke)

Ook de kinderfysiotherapeut observeert de kinderen uit groep 1 en 2 één keer per jaar om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren. Indien een kind behandeling nodig heeft zal de kinderfysiotherapeut altijd vooraf met de ouders/verzorgers contact opnemen en met de school overleggen. De kinderfysiotherapeut is mevrouw I. v.d. Dussen (Irma). De verdere behandeling zal zoveel mogelijk op school (onder schooltijd) worden voortgezet.

Binnen het samenwerkingsverband, waarbij onze school is aangesloten, bestaat de mogelijkheid dat kinderen lessen sociale vaardigheidstraining wordt aangeboden. Zowel de ouders als de leerkracht kunnen hier, vanzelfsprekend in onderling overleg, gebruik van maken. In overleg met de Intern Begeleider zal de leerling worden aangemeld, waarna een intakegesprek met de ouders zal plaatsvinden. De trainingen vinden plaats op de Brug of op één van de basisscholen binnen de gemeente Hellendoorn. De lessen worden meestal betaald door de scholen van het samenwerkingsverband.

### **GGD Twente Jeugdgezondheidszorg**

*Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling is van groot belang voor kinderen.  
De Jeugdgezondheidszorg van GGD Twente helpt u hier graag bij.*



### **Het team Jeugdgezondheidszorg**

Samen met u volgen wij de ontwikkeling van uw kind, vanaf de geboorte totdat uw kind 19 jaar is. De eerste vier jaren van uw kind bieden wij zorg en ondersteuning aan vanuit het consultatiebureau, daarna op de school van uw kind.

### **Gezondheidscheck op school**

In groep 2 en 7 van de basisschool en ook in het voortgezet onderwijs in klas 2 en 4 zien wij uw kind. Wij kijken naar de lengte en het gewicht en of uw kind goed kan zien en horen. Kinderen hoeven zich tijdens deze gezondheidscheck niet uit te kleden. Deze check vindt plaats op school, in de vertrouwde omgeving van uw kind. Als ouder hoeft u hier niet bij aanwezig te zijn. Wij vragen ouders en school vragenlijsten in te vullen. Dit geeft een goed beeld van een kind. Voor de kinderen is het belangrijk dat

zij ons al kennen. Wij stellen ons daarom altijd eerst even voor in de klas. Op onze website [www.ggdtwente.nl](http://www.ggdtwente.nl) is een informatieve film te vinden hoe een gezondheidscheck gaat.

### **Extra aandacht en ondersteuning**

Sommige kinderen hebben meer tijd en aandacht nodig. Deze kinderen krijgen een extra onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Als ouder bent u hierbij van harte welkom. Daarnaast kunt u

bij ons terecht voor advies op maat, een telefonisch consult of een bezoek aan huis. Dit kan gaan over de ontwikkeling, het gedrag of de opvoeding van uw kind.

### **Basisonderwijs en Jeugdgezondheidszorg**

Voor ons is de samenwerking met scholen heel belangrijk en waardevol. Wij hebben daarom regelmatig contact met school en nemen deel aan het SOT (SchoolOndersteuningsTeam). Wij zijn voor scholen een vast aanspreekpunt voor vragen over bijvoorbeeld ontwikkeling en verzuim van kinderen.

### **Samenwerking school met GGD Twente Jeugdgezondheidszorg**

Aan onze school is een vast team van de Jeugdgezondheidszorg verbonden, bestaand uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente.

Zij zien alle kinderen in groep 2 en 7. Mocht u als ouder vragen hebben over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u ook altijd zelf met hen contact opnemen. Zo kunnen zij met u meedenken onder andere bij ziekte (afwezigheid), bedplassen, aanpak hoofdluis en pesten.

School heeft regelmatig overleg met het team Jeugdgezondheidszorg over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Ook kan de IB-er of de leerkracht, met toestemming van u als ouder, advies vragen aan de Jeugdgezondheidszorg hoe uw kind extra ondersteund kan worden.

De Jeugdgezondheidszorg is op werkdagen tussen 8.00 en 17.00 uur te bereiken op 0900 – 333 88 89 of per mail: [jeugdgezondheidszorg@ggdtwente.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdtwente.nl)

### **Inentingen**

Alle kinderen ontvangen rond de leeftijd van 9 jaar een uitnodiging voor twee prikken. Een prik tegen difterie, tetanus, polio (de DTP-prik) en een prik tegen bof, mazelen en rodehond (BMR-prik). Daarnaast ontvangen alle 12-jarige meisjes twee keer een uitnodiging voor de HPV-prik. Deze inentingen zorgen voor bescherming tegen baarmoederhalskanker.

Meer informatie over inentingen: [www.ggdtwente.nl/jeugdgezondheidszorg/vaccinaties](http://www.ggdtwente.nl/jeugdgezondheidszorg/vaccinaties).

### **Wilt u meer informatie?**

Op onze website [www.ggdtwente.nl](http://www.ggdtwente.nl) vindt u meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg.

### **Heeft u vragen, wilt u advies, ondersteuning of contact?**

U kunt ons, op werkdagen tussen 8.00 en 17.00 uur, bellen op het centrale telefoonnummer 0900 - 333 88 89.

### **Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**

Sinds 1 augustus 2013 is een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld op elke school verplicht. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Bij meldplicht moet een professional zijn vermoeden van geweld melden bij een aangewezen instantie. In de regio Twente, waarbinnen de ROOS scholen actief zijn, zijn regionale bindende afspraken gemaakt in de meldcode "Wat moet ik doen?" Het stappenplan is beschikbaar op school en op de website.

#### Cijfers huiselijk geweld en kindermishandeling

- In Nederland heeft 40% van de bevolking ooit te maken gehad met huiselijk geweld
- Jaarlijks zijn ruim 200.000 mensen in Nederland slachtoffer van huiselijk geweld
- In 58% van de gevallen van huiselijk geweld is er sprake van een gezinsverband, waarbij vooral jonge kinderen getuige zijn van geweld
- Ruim 100.000 kinderen per jaar worden in Nederland mishandeld

#### Aanleiding verplichting gebruik meldcode

Veel organisaties werken al met een meldcode. Uit onderzoek blijkt dat het werkt: professionals grijpen 3x zoveel in bij gebruik van een meldcode.

Nog niet alle organisaties werken met een meldcode. Daarom wordt de meldcode verplicht voor de volgende sectoren: gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, jeugdzorg, maatschappelijke ondersteuning (welzijn) en justitie.

#### Vormen van geweld

- (Ex-)partnergeweld
- Ouderenmishandeling
- Oudermishandeling
- Kindermishandeling
- Eergerelateerd geweld
- Vrouwelijke genitale verminking
- Seksueel geweld

#### Doel van een meldcode

Professionals ondersteunen bij het omgaan met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

#### Wat is een meldcode?

Vijfstappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

#### De vijf stappen in het kort:

1. In kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van VTT of SHG
3. Gesprek met de cliënt
4. Inschatten risico, aard en ernst van het geweld
5. Beslissen: hulp organiseren of melden

## 5) Kwaliteitszorg

### 5.1 Ontwikkelingen in het onderwijs

Onderwijs is een proces, dat altijd in beweging is. Enerzijds vanuit veranderende onderwijskundige inzichten, anderzijds om zich aan te passen aan maatschappelijke veranderingen. Als school proberen we hier steeds op in te spelen. Belangrijk hierbij is, dat alle processen die zich afspelen in de school, vertaald worden tot bepaalde einddoelen. Deze einddoelen moeten telkens gecontroleerd worden. Het controleren van deze processen en einddoelen heet kwaliteitszorg. Praktisch gezien betekent dit, dat we door middel van observaties, proefwerken en de afname van landelijk gestandaardiseerde toetsen regelmatig nagaan of de aangeboden stof en de gewenste sociale vaardigheden worden beheerst. Klassenbezoeken, inventarisaties van problemen en leerlingbesprekingen zijn activiteiten die op de teamvergaderingen aan de orde komen. Daar gaan we na of de wijze, waarop we ons onderwijs hebben gericht, moet worden aangepast.

Om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang blijven we kritisch kijken naar ons onderwijs en de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden. Ons onderwijs en de manier waarop wij het onderwijs aanbieden heeft in de afgelopen jaren een snelle ontwikkeling doorgemaakt.

Al deze beleidsvoornemens hebben tot doel om de kinderen nog beter te kunnen begeleiden en te zorgen voor een nog betere aansluiting van ons onderwijs bij het veranderende voortgezet onderwijs en hun toekomstige maatschappij. Deze beleidsvoornemens worden verder uitgewerkt (en verzameld) in de map "Kwaliteitszorg op de Peppel".

De beleidsvoornemens worden ieder jaar opnieuw met het team en onze medezeggenschapsraad besproken en vastgelegd.

### 5.2 Onze beleidsvoornemens voor de komende jaren

Op de Peppel wordt gebruik gemaakt van Snappet bij de verwerking van de leerstof in groep 4 tot en met 8. Dit is digitale software die aansluit bij de leerstof uit de methodes. Leerlingen verwerken de leerstof op tablets. Leerkrachten hoeven niet meer na te kijken om te analyseren hoe de les gemaakt is – dit doet Snappet. Hierdoor hebben de leerkrachten én de kinderen meer zicht op de doelen die al behaald zijn en aan welke doelen nog gewerkt moet worden. De leerstof past zich aan aan het niveau van de kinderen. Alle kinderen kunnen dus succeservaringen halen.

Sinds schooljaar 2016-2017 zijn we overgegaan naar Snappet 3.0. Deze versie geeft ons nog meer mogelijkheden om te analyseren hoe de leerlingen gewerkt hebben. Dat betekent dat er weer contactmomenten met begeleiders van Snappet om ook deze nieuwe invoering goed te laten verlopen. Tijdens teamvergaderingen is Snappet een terugkerend onderdeel waarop steeds wordt gekeken hoe we het werken met Snappet kunnen verbeteren. Door de grote hoeveelheid leerstof per leerdoel sluit het goed aan bij ons doelgericht werken. De leerkracht houdt makkelijker overzicht over de resultaten van de groep door het dashboard waarop precies te zien is hoe de leerlingen presteren. Daarop kan de instructie worden afgestemd. We realiseren ons dat ook (of misschien wel juist) bij deze digitale manier van werken de instructie van groot belang blijft. We blijven dan ook veel aandacht besteden aan onze manier van instructie geven. Dat gebeurt door de groepsbezoeken en door dit als onderwerp te houden op vergaderingen en studiedagen.

In groep 1/2 werken we met het Digikeuzebord. Dit is een online leerlingvolgsysteem. Leerlingen kiezen digitaal hun werkjes en met wie ze dat willen maken. De leerkracht kan de resultaten hiervan

meteen verwerken in het systeem. Zo ontstaat een goed beeld van wat de leerling kan en zijn sociale structuur.

Door te werken met Snappet en het Digikeuzebord werken we aan de ICT-geletterdheid van onze leerlingen.

### 5.3 Continuous Improvement

Het team heeft een masterclass gevolgd van Jay Marino. Hij werkt aan de continue verbetering van scholen en hun teams en leerlingen. Daarbij legt hij de nadruk op eigenaarschap bij leerlingen en doelgericht werken. Op de Peppel werden we geraakt door de manier waarop Jay Marino werkt op zijn school. Daarom hebben we besloten om ons enthousiasme hierover om te zetten in acties. De komende jaren zullen we dus gaan werken volgens verschillende onderdelen van Jay Marino's boek Continuous Improvement.

Beatrijs en Ilse hebben een training gevolgd over Continuous Improvement. Met de collega's zijn we al gestart met bepaalde onderdelen. Zo zijn we bezig met het werken met leerstrategieën, gebruiken we vaker coöperatieve werkvormen en benoemen we bij elke les het doel. Kinderen willen we steeds meer eigenaar maken van hun leerproces. Dat doen we door het invoeren van een datamuur waarop groepsdoelen staan. Maar ook door Snappet in te zetten - hierin is heel duidelijk aan welk doel gewerkt wordt. Dat maakt het eenvoudiger om doelgericht te werken, ook voor de kinderen. Het komende jaar richten we ons op het verder ontwikkelen van de KOM-gesprekken, de portfolio's, de datamuur en het groepsplandocument. We willen daarbij meer gebruik maken van de expliciete directe instructie, het leerkrachthandelen en onze hoge verwachtingen van leerlingen. Door Snappet kunnen we nog beter analyseren wat kinderen nodig hebben en daardoor aansluiten bij hun onderwijsbehoefte. We willen kinderen hierin meer eigenaarschap geven. Het komende jaar gaan we bekijken hoe we dat vorm gaan geven.

Door te werken aan Continuous Improvement doen we recht aan alle onderdelen van het werken in de 21<sup>e</sup> eeuw. Het doet een sterk beroep op het communiceren en samenwerken met elkaar en het kritisch en probleemoplossend denken.

### 5.4 Opbrengstgericht werken

Het onderwijs op De Peppel blijft in ontwikkeling. De opbrengsten op schoolniveau geven een beeld van de kwaliteit van het onderwijs op dat moment. Om ons onderwijs te verbeteren maken we gebruik van Focus PO. Hiermee meten we wat onze middenmoot kan. Daar passen we ons onderwijs op aan. Dat geeft ons ruimte om beter aan te sluiten bij het grootste gedeelte van onze leerlingen. Snappet helpt ons om dit te verfijnen op leerlingniveau.

Door de onderwijsplannen die we opstellen, kunnen we beter kijken wat we (schoolbreed) doen en wat de opbrengsten daarvan zijn. Aan de hand van de onderwijsplannen passen we ons onderwijs aan op groeps- en leerlingniveau.

Onze tussenopbrengsten zijn op bepaalde punten nog onvoldoende. Ons streven is om deze schoolplanperiode af te sluiten met voldoende opbrengsten op alle fronten.

Uit de analyse van de groepsbezoeken en overleg met het team is gebleken dat we de komende jaren vooral willen investeren in de volgende punten:

#### *Doelgericht werken*

Door doelgericht werken worden zowel leerkrachten als leerlingen zich bewust van wat ze willen bereiken. Deze bewustwording zorgt voor duidelijkheid en daardoor voor gerichtheid. We gaan daarbij uit van de professionaliteit van de leerkracht om te herkennen wat het doel van de les is en

wat daarbij aansluit en wat niet. Dat vergt een kritische houding naar de methode, zonder die helemaal los te laten. Snappet werkt ook vanuit de leerdoelen van de methode, dus dat zorgt voor versterking van de doelgerichtheid. Tegelijkertijd willen we voorkomen dat doelgerichtheid een soort afstreeplijstje wordt waarop afgevinkt kan worden wat is geleerd. Om leerstof te blijven behouden, moet er herhaald worden, zonder dat herhaling vervelend wordt door té veel herhaling. We willen zorgen voor een balans tussen doelgerichtheid en herhaling (waarbij het doel dus is om leerstof ook na langere tijd te kunnen beheersen)

#### *Leerkrachthandelen*

Wat doen wij wat goed werkt, wat doen we wat minder goed werkt. Volgens het Plan Do Study Act model willen we elke keer in ons groepsplan analyseren wát we gedaan hebben en wat het effect daarvan is geweest. Zo werken we aan bewuster leerkrachtgedrag en daardoor ook effectiever en efficiënter leerkrachtgedrag

#### *Leerstrategieën ontwikkelen*

Om de leerstof te beheersen is het vaak van belang om de procedure om tot een eindproduct te komen te weten – de leerstrategieën. Door de groepsbezoeken werd duidelijk dat daar nog winst op te behalen is. De leerkrachten zijn degene die de strategieën weten en gebruiken, maar de leerlingen zijn zich onvoldoende bewust van die strategieën. Daarom maken ze vaak gebruik van de leerkracht om tot het goede antwoord te komen. We gaan daarom manieren ontwikkelen om de leerstrategieën duidelijker voor leerlingen te maken. Ons uiteindelijke doel is dat leerlingen daardoor strategie-afhankelijk worden in plaats van leerkracht-afhankelijk.

#### *Gerichte instructie*

Door het doelgerichter werken kan ook de instructie doelgerichter worden. Door meer gebruik te maken van het aanbieden van leerstrategieën worden leerlingen strategie-afhankelijk i.p.v. leerkrachtafhankelijk. We werken hierbij volgens de principes van het boek 'Expliciete directe instructie' van Hollingsworth en Ybarra.

#### *Feedback op doel en leerproces*

Door feedback te geven op de manier waarop leerlingen leren, werken én op hun behaalde prestatie worden ze eigenaar van hun eigen leerproces.

#### *Inzicht (leerling niveau)*

Door leerlingen inzicht te geven in hun leerresultaten wordt hun eigenaarschap vergroot. Daaraan gekoppeld willen we leerlingen meer inbreng geven in **hoe** zij willen leren. Leerlingen weten vaak zelf wat zij nodig hebben om iets te kunnen leren. Dit willen we benutten.

Komend schooljaar gaan we hiervoor plannen opzetten om dit in de komende schoolplanperiode uit te werken en uit te voeren. Deze doelen worden expliciet besproken volgens de vergaderplanning tijdens een aantal teamvergaderingen en meegenomen tijdens de groepsbezoeken.

Elk schooljaar maken we een schooljaarplan m.b.t. opbrengstgericht werken. Deze evalueren we in januari en passen we desgewenst aan. Afhankelijk van de voortgang op deze gebieden kiezen we in de komende jaren voor een verdieping van deze onderwerpen óf voor het aanpakken van mogelijk nieuwe onderwerpen m.b.t. opbrengstgericht werken.

Door het opbrengstgericht werken willen we stimuleren dat kinderen kritisch leren nadenken en probleemoplossend leren werken. Door je bewust te zijn van wat je wel en niet kunt, weet je ook wat je nodig hebt om verder te komen. Samenwerking bijvoorbeeld of Ict-vaardigheden. Het helpt je om te leren communiceren en in het samenwerken.

## 5.5 Doorgaande lijn

Binnen de Peppel staan we open voor verandering. Leerkrachten passen daarbij hun onderwijs zelf aan. Dit is zowel een kracht als een zwakte. De kracht zit in het durven afwijken om zo betere manieren van onderwijs geven te vinden. Het gevaar zit in het teveel afwijken waardoor er geen doorgaande lijn meer is binnen de Peppel. In de komende schoolplanperiode willen gebruik maken van deze kracht door bij elkaar te gaan kijken – collegiale consultatie. De zwakte willen we ondervangen door het maken van afspraken over hoe we ons onderwijs geven en deze regelmatig evalueren tijdens teamvergaderingen.

De doorgaande lijn is voor kinderen het verband tussen wat ze leren op school. Daardoor draagt het bij aan de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden

## 5.6 Werken vanuit kernkwaliteiten

Op de Peppel willen we werken vanuit ieders kernkwaliteiten. Dat houdt in dat we moeten weten welke kwaliteiten iedereen bezit en hoe we die kunnen inzetten. Als team zijn we al bezig geweest met onze eigen en elkaars kwaliteiten. Door kennis van je eigen kwaliteiten en je bijbehorende valkuilen kun je werken vanuit je kracht. Op deze manier wordt je zelf sterker en worden we ook een sterker team. Dit is van groot belang omdat we maar een heel klein team zijn. Vanaf komend schooljaar willen we daar ook met de leerlingen mee bezig.

Het bewust zijn van je eigen kernkwaliteiten is de basis van het onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw. Het heeft effect op alle onderdelen die in het cirkeldiagram te zien zijn. Het vormt je als mensen op alle fronten.

## 5.7 Coöperatieve werkvormen

Om leerlingen goed bij de les te betrekken, willen we meer gebruik maken van coöperatieve werkvormen. De collega's hebben hier ervaring mee, maar het is enigszins weggezaakt. We willen daarom zorgen voor opfrissing en komen tot een basispakket van 10 werkvormen die iedereen elke dag gaat gebruiken. Daarnaast voor een uitbreidingspakket waar collega's afwisselend gebruik van gaan maken. Door te kiezen voor een basispakket, maken we het aantal werkvormen hanteerbaar en makkelijk inzetbaar. Door het uitbreidingspakket maken we kennis met andere werkvormen die als aanvulling kunnen dienen en wellicht tot het basispakket kunnen gaan behoren.

De coöperatieve werkvormen doen een heel sterk beroep op het samenwerken in combinatie met het kritisch denken met elkaar, het probleemoplossend vermogen en de creativiteit om tot oplossingen te komen. Het vergt een goede communicatie en erkenning en versterking van elkaars kwaliteiten.

## 5.8 Profilerings van de Peppel en de Twijn

Sinds 1 januari 2015 zit de Peppel samen met een andere school, het kinderdagverblijf/BSO en de peuterspeelzaal in één gebouw. Dit betekent dat we ons duidelijk moeten profileren waar dat kan. Ouders moeten goed kunnen zien waar wij op verschillen. Tegelijkertijd willen we soms ook de samenwerking zoeken tussen onze scholen en de andere gebruikers, omdat er ook overeenkomsten zijn. In de komende jaren willen we daarom werken aan zowel onze profilering als Obs de Peppel en aan onze profilering als de Twijn. Bij de verdeling van de taken zullen we hiervoor mensen vragen die

*“Op het puntje van je stoel”*

*Schoolgids obs De Peppel*



hierover mee gaan denken. We willen dit doen in samenwerking met onze ouders via een PR-groep die zal bestaan uit collega's en ouders..

## 6) De ouders

De belangen van de ouders worden op onze school door twee organisaties behartigd: de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR).

### 6.1 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is per december 1992 ingesteld toen de Wet op Medezeggenschap in werking trad. De MR van deze school bestaat uit 4 leden: drie ouders en drie teamleden. Het team kiest uit haar midden 2 leden en de 2 oudervertegenwoordigers worden door middel van verkiezingen (om de 2 jaar) gekozen door de ouders. Elke ouder waarvan een kind op de Peppel staat ingeschreven, kan zich voor de MR verkiesbaar stellen. Het verschil tussen de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad is dat de MR wettelijke bevoegdheden heeft en de O.R. niet. De MR is een officieel orgaan binnen onze school dat naast de belangen van de school in het algemeen ook de belangen van het personeel en de belangen van ouders en leerlingen van de Peppel behartigt. Elke ouder of andere belanghebbende kan zich met vragen, suggesties of opmerkingen wenden tot één van de MR-leden, middels e-mail, telefoon of in een persoonlijk gesprek.

De MR praat in feite over alles wat met de school te maken heeft. Elk belangrijk besluit dat het bestuur wil nemen, moet worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het Medezeggenschapsreglement staat precies aangegeven bij welke onderwerpen de MR het bestuur van advies kan dienen en bij welke zaken het bestuur de instemming van onze MR nodig heeft. Het Medezeggenschapsreglement ligt ter inzage op school en kan tijdens schooluren door ouders worden geraadpleegd. Op haar beurt kan de MR elk standpunt dat zij heeft, gevraagd of ongevraagd kenbaar maken aan het bestuur, dan moet het bestuur hier binnen drie maanden gemotiveerd schriftelijk op reageren.

De verschillende geledingen in de MR hebben één gemeenschappelijk belang: de school. Verreweg de meeste bevoegdheden worden dan ook door de MR als geheel uitgeoefend. Maar soms wordt er een besluit genomen dat voor de ene geleding zwaarder telt dan voor de andere. In dat geval heeft de één instemmingsrecht en de ander adviesrecht.

Vaak zal de MR ook tussentijds haar achterban informeren middels de Peppelinfo en de website. Zo kunnen alle leerlingen, ouders en personeelsleden op de hoogte blijven van wat er speelt.

De MR zorgt op deze manier voor de communicatie van de lopende zaken met haar achterban, want een van de doelstellingen is zorgen voor een grote openheid binnen de school. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en ouders zijn daarbij van harte welkom. Informatie hierover kunt u terug vinden op onze website. Belangrijke items voor de MR het komende jaar zijn de huisvesting, het aantal leerlingen, de public relations (P.R.) "Wat maakt de Peppel een aantrekkelijke school" en verbetering van de communicatie met haar achterban.

De MR is te bereiken via e-mail: [mr@obsdepeppel.nl](mailto:mr@obsdepeppel.nl)

Ouders:

Marloes Janssen	Voorzitter
Kim Meijer	Lid

Teamleden:

Ilse Koolen - Lid  
Annet Schippers - Secretaris

## 6.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Zoals bekend is vanaf 2005 niet langer de Gemeente Hellendoorn het bestuur van de openbare scholen in de gemeente, maar Stichting ROOS. Vanaf dit moment is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad opgericht van de 14 scholen binnen de 4 deelnemende gemeenten. Alle scholen worden in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vertegenwoordigd door 1 ouder en 1 teamlid uit de MR.

## 6.3 Ouderraad

De interne geldstromen ouderbijdrage en overblijfgelden zijn met de 4 openbare basisscholen ondergebracht in een Stichting. Deze stichting heeft statuten opgesteld waarin het de controle en beheersing van de interne geldstromen per school waarborgt.

In de Ouderraad (OR) van de Peppel zit een aantal vertegenwoordigers van de ouders. Bij veel van de eerder genoemde activiteiten op de Peppel is de OR actief of heeft daarbij een coördinerende taak. Jaarlijks worden ouders, middels de "wie-helpt-ons-lijst" gevraagd aan te geven met welke activiteit(en) en/of klusjes zij dit schooljaar willen meehelpen. Dit geldt ook voor een eventueel lidmaatschap van de OR.

Daarnaast beheert de OR het zogenaamde ouderfonds van waaruit deze activiteiten worden bekostigd (o.a. het sinterklaas- en kerstfeest, het schoolreisje). Ook wordt hieruit de collectieve ongevallenverzekering, waar alle leerlingen onder vallen, bekostigd. Het ouderfonds komt tot stand door de jaarlijks te innen vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt zo laag mogelijk gehouden.

**De ouderbijdrage voor dit jaar:**

**Groep 1 t/m 6 €45,00**

**Groep 7/8 €80,00**

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar geïnd. Dit kan door het betreffende bedrag over te maken op: Bankrekening nummer NL 39 SNSB 0957161409 ten name van Stichting PTL in Nijverdalen inz. Ouderbijdrage, onder vermelding van de naam van uw kind en groep. Voor ouders met een minimum inkomen bestaat er de mogelijkheid een beroep te doen op "het declaratiefonds" van de Gemeente Hellendoorn. De ouderraad mag leerlingen uitsluiten van activiteiten als hun ouders de (vrijwillige) ouderbijdrage niet betalen.

Aan het begin van een kalenderjaar is de meest recente jaarrekening van de OR in te zien. De jaarrekening wordt gecontroleerd door een kascommissie, welke bestaat uit twee ouders.

De OR vergadert ongeveer eenmaal per maand.

De OR bestaat uit de volgende personen:

Wim Berg voorzitter  
Linda van Reenen secretaris/penningmeester  
Judith Schutten OR-lid  
Jeannet Schotman OR-lid  
Yvonne Berghuis OR lid  
Mariska Slooijer OR lid  
Jetske Morsink team lid

## 5.4 Contacten ouders-leerkrachten

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemen we voor in deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we op de Peppel speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school middels de groepsinfo's, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

## 5.5 Peppelkalender

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt elk gezin een "Peppel-kalender" waarin de belangrijkste zaken staan voor het hele jaar. Aanvullende data vanuit bijvoorbeeld de Peppelinfo kunnen door de ouders zelf worden aangevuld op de kalender. Deze data en een digitale versie van de Peppelkalender zijn ook op onze site terug te vinden.

## 5.6 Peppelinfo

Eén keer per maand wordt door ons informatie uitgebracht met de naam: "Peppelinfo". Hierin staat allerlei actuele informatie over de meest uiteenlopende zaken, bijvoorbeeld vrije dagen, evenementen, verslagen van ouderraad en medezeggenschapsraad, etc. De Peppelinfo wordt digitaal verspreid. Op de website ([www.obsdepeppel.nl](http://www.obsdepeppel.nl)) kunt u ook eerder uitgebrachte versies van de Peppelinfo raadplegen.

## 5.7 Informatieavond

De eerste contactavond van het schooljaar is een informatieavond. Tijdens deze informatieavond vertelt de klassenleerkracht aan belangstellende ouders wat de ouders en de kinderen komend schooljaar van haar of hem kunnen verwachten.

## 5.8 Rapporten

De leerlingen krijgen driemaal per jaar een rapport:

- november/december;
- maart;
- einde schooljaar.

Afhankelijk van de groep waarin ze zitten, krijgen de leerlingen een cijfer of een beoordeling op een driepunt-schaal voor de verschillende vakgebieden.

Daarnaast hebben we natuurlijk ook aandacht voor de motivatie, de concentratie, werkhouding en de sociale omgang. In de groepen 0 tot en met 2 bestaat het rapport uit een woordverslag.

## 5.9 KOM- gesprekken

Drie keer per jaar worden er zgn. K.O.M. gesprekken (Kind-Ouder-Medewerker) gehouden, waarin de voortgang in het bijzijn van de leerlingen wordt besproken. Meestal vinden deze plaats nadat er leerlingvolgsysteem-toetsen zijn afgenomen en nadat het rapport mee naar huis gaat. U krijgt voor deze gesprekken persoonlijk een uitnodiging.

## 5.10 Afspraken

Het team is graag bereid om buiten de geplande avonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft kunt u altijd een afspraak maken. Wilt u dit dan na schooltijd (12.30 uur of 14.15 uur) doen, dan heeft de leerkracht voldoende tijd voor u. Voor 08.30 uur zijn we er zoveel mogelijk voor de kinderen.

## 5.11 Gesprek met de directie

Beatrijs Everts (directeur) en Ilse Koolen (IB-er) vormen samen de directie van de Peppel. Beatrijs werkt 2,5 dag per week voor de Peppel. In de Peppelinfo staat wanneer zij aanwezig is. Op haar werkdagen voor de Peppel staat ze 's morgen bij de deur om iedereen welkom te heten. Tot 9.00 uur heeft zij dan (bijna altijd) tijd voor iedereen die even met haar wil spreken. Ilse is elke dinsdag ambulantly voor haar taken als IB-er. De directie heeft geen officieel spreekuur. Mocht er wat zijn, dan kan dat altijd per mail, telefoon of in een persoonlijk gesprek besproken worden.

## 5.12 Informatieplicht aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft zelfs helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur van onze school.

Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, de Peppelkalender en indien gewenst en aangegeven bij de directeur een kopie van het rapport en een uitnodiging voor de KOM gesprekken. Hierbij wordt aangegeven, dat voor de KOM gesprekken beide ouders worden uitgenodigd voor één gesprek. Het originele rapport wordt altijd aan het kind verstrekt.

Alle overige informatie (Peppelinfo, nieuwsbrieven e.d.) wordt in principe in enkelvoud aan het oudste kind meegegeven. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan externe instanties (zoals Expertis en het zorgteam) wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen **informatie te** geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij er om vraagt.

Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen. Als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders ook geen recht op informatie.

Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

## 5.13 Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht

in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

Zo nodig wordt een klacht doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat de heer Riphagen, werkzaam bij de IJsselgroep. Hij is bereikbaar onder het volgende telefoonnummer : 088 – 0931000.

Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend. Ook kent ons bestuur een protocol agressie en geweld, waar onze school in eventuele situaties naar zal handelen. Deze regelingen zijn ter inzage te vinden op de website van ons bestuur ([www.stichtingROOS.nl](http://www.stichtingROOS.nl)).

### **5.14 Vertrouwenspersoon**

Elke ouder en elk kind kan op de contactpersoon een beroep doen. Als ze problemen hebben waar ze niet met iedereen over durven praten wordt er verwezen naar de vertrouwenspersoon.

Dit zijn bij ons Karin Sasbrink (namens de ouders) en Constance Groothuis (namens het team).

### **5.15 Ouderhulp**

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de Peppel. Een moderne basisschool als onze kán er eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

### **5.16 Koffieochtend**

Een aantal keren per jaar is er koffieochtend. Onder het genot van een kopje koffie of thee gaan ouders en directeur in gesprek met elkaar. Alles komt ter tafel. Er is geen agenda. Aanmelden is niet nodig – gewoon na het naar school brengen van je kind doorlopen naar de teamkamer.

## 7) Onderwijsresultaten

### 7.1 Hoe gaan wij met kwaliteit om ?

Ook voor ons is de kwaliteit van onze basisschool belangrijk. We zijn daar dagelijks mee bezig. Maar wij willen onze kwaliteit niet alleen bepalen op de uitstroom naar een bepaald schooltype van voortgezet onderwijs. Maar wat dan wel?

Voor ons is het belangrijk dat “uit een kind gehaald wordt wat er in zit”. Elk individueel kind moet presteren naar zijn/haar kunnen. Elk kind moet ook op het juiste schooltype in het Voortgezet Onderwijs terecht komen en daar succes hebben, daar kunnen blijven. Mislukken kan op deze leeftijd (puberteit) grote gevolgen hebben voor de verdere schoolcarrière. Hiermee mogen geen onnodige risico's worden genomen. Hier ligt ook onze norm: Zijn onze leerlingen goed doorverwezen? We meten dit na één jaar Voortgezet Onderwijs. Naar ons idee is dat veel eerlijker. Je weet dan immers of de doorverwijzing goed is geweest.

### 7.2 Resultaten van onze leerlingen

De resultaten van de CITO-eindtoets liggen op onze school rond het niveau van wat van de leerlingen mag worden verwacht. De resultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode liggen ook op het te verwachten niveau. De groepsscores laten dit ook zien. Deze scores worden tijdens de schoolbesprekingen met elkaar besproken. We gebruiken op de Peppel landelijk genormeerde toetsen die aan de hand van een toetsrooster worden afgenomen. Ook zijn in de leerlijnen van elk vakgebied eigen opbrengstdoelen vastgesteld, waarbij de toetsen die bij de methode horen, als uitgangspunt worden gebruikt.

### 7.3 Uitstroomgegevens de Peppel

Het aantal leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Met de scholen voor het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Enkele scholen organiseren in de eerste helft van het schooljaar een informatieronde, waarbij de doorgestroomde leerlingen van het voorgaande schooljaar met de leerkracht van groep 8 besproken worden.

## 8) School- en vakantietijden

### 8.1 Schooltijden

Op de Peppel voeren we een continuooster. Alle groepen hebben dezelfde schooltijden. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan we van 8.30 uur -14.15 uur naar school. Op woensdag van 8.30 – 12.30 uur. De kinderen blijven op school eten in de groep onder begeleiding van de groepsleerkracht.

### 8.2 Schoolblijven

Als uw kind nog iets moet afmaken of iets met de leerkracht wil bespreken kan het gebeuren dat dit na schooltijd om 14.15 uur plaatsvindt. Mocht het langer duren dan een kwartier, dan hoort u dit van tevoren via uw kind of u wordt gebeld.

### 8.3 Ophalen

Wanneer een ander dan de eigen ouder of vaste verzorger een leerling komt ophalen, moet dit tevoren doorgegeven worden aan de betreffende leerkracht. Ook als u afspraken heeft met de kinderopvang moet u wijzigingen zelf aan hen doorgeven! Dit om misverstanden te voorkomen.

### 8.4 Brengen en halen.

Als u uw kind brengt, wilt u dit dan 's ochtends tussen 8.20 en 8.30 uur doen. Om 8.20 uur gaat de bel en mag iedereen naar binnen. Als u uw kind na schooltijd wilt ophalen, wacht dan op het plein op uw kind. Is uw kind zover dat het alleen (of met een zusje of broertje) van school naar huis kan gaan, geeft u dit dan even door aan de leerkracht.

Belangrijk: In verband met de verkeerssituatie rond school verzoeken we u dringend uw kind met de fiets te brengen en te halen. Mocht u toch met de auto komen, dan kunt u gebruik maken van de 'kiss and ride zone' voor de school. U kunt hier oprijden, uw kind afzetten en weer verder rijden. Wilt u even met uw kind mee naar binnen, parkeer dan in de aangegeven parkeervakken. 100 m verderop is een grote parkeerplaats waar genoeg ruimte is om te parkeren. Voor de veiligheid van uw kind kan de wijkagent controleren op handhaving van de verkeersregels. Rond de uitgang van de school geldt een stopverbod.

#### Verlof aanvragen

Hiermee bedoelen we vrije dagen voor uw kind buiten de normale schoolvakanties om. Dit is alleen in bijzondere omstandigheden toegestaan. Verlofaanvragen gelden bovendien alleen voor leerplichtige kinderen, dus vanaf 5 jaar. Wilt u vakantie opnemen buiten de normale schoolvakanties, dan moet u een werkgeversverklaring overhandigen waaruit blijkt dat u alleen in die periode op vakantie kan.

Wanneer u om gezondheidsredenen (van het kind of een familielid) niet aan de gestelde vakantieperiode kunt voldoen, dient de verlofaanvraag vergezeld

te gaan van een doktersverklaring. In beide gevallen moet uw aanvraag 2 maanden van tevoren worden ingediend bij de directeur van de school.

U kunt daarvoor bij de directeur een formulier aanvragen en weer inleveren. De directeur kan, in overleg met de leerplichtambtenaar, verlof verlenen.

**Gaat u zonder toestemming weg, dan zal de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken.**

#### Aanvragen vrije dagen

Wilt u een hele of halve dag vrij vragen, bespreek dit dan met de leerkracht van uw kind. Te denken valt aan een huwelijk of familiefeest. Ook hiervoor dient u een aanvraagformulier in te vullen. We vragen u bezoeken aan de tandarts, oogarts, huisarts enz. zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

#### Vakantierooster 2018-2019

Omschrijving vakanties	Data
Herfstvakantie	za 20 okt - zo 28 okt
Kerstvakantie	za 22 dec - zo 6 jan
Voorjaarsvakantie	za 16 feb - zo 24 feb
Goede vrijdag	19 april (1 <sup>e</sup> dag meivakantie)
2 <sup>e</sup> Paasdag	22 april (in meivakantie)
Meivakantie	vr 19 apr - zo 5 mei
Hemelvaart	do 30 mei - vr 31 mei

<b>Pinksteren</b>	<b>ma 10 jun</b>
<b>Zomervakantie</b>	<b>za 13 juli zo 25 aug</b>

## Studiedagen

Ook leerkrachten moeten steeds (bij)leren vandaar dat de leerlingen een aantal dag(del)en vrij zijn zodat de leerkrachten kunnen vergaderen over bijvoorbeeld leerlingen, nieuwe methodes en onderwijsplannen. De studiedagen waarop de kinderen vrij zijn, kunt u terug vinden in de Peppelkalender.

## 9) Diversen

### Overblijven

Alle kinderen blijven over op de Peppel vanwege het continuooster.

### Buitenschoolse opvang

De Peppel heeft een convenant afgesloten met alle aanbieders van buitenschoolse opvang in de gemeente Hellendoorn. De school organiseert dus zelf geen kinderopvang. De school speelt wel een actieve bemiddelende rol voor ouders en aanbieders. In ons gebouw de Twijn zit de buitenschoolse opvang van Stichting Kinderopvang West-Twente. Kinderen kunnen dus na schooltijd makkelijk worden opgevangen zonder nog te hoeven reizen. Voor meer informatie over de BSO verwijzen wij u naar de website van Columbus Junior [www.columbusjunior.nl](http://www.columbusjunior.nl)

### Internet

Ook onze school heeft een webpagina op het Internet. Hier vindt u veel informatie die u over onze school wilt weten. Het internetadres luidt: [www.obsdepeppel.nl](http://www.obsdepeppel.nl) Naast algemene informatie vindt u daar bijvoorbeeld alle Peppelinfo's, de schoolgids en groepspagina's. Daarnaast heeft iedere leerkracht zijn eigen e-mailadres, zodat eventuele berichten gelijk bij de juiste persoon terecht komen ([voorletter.achternaam@obsdepeppel.nl](mailto:voorletter.achternaam@obsdepeppel.nl)).

### Schoolreisje en schoolkamp

Elk jaar is de schoolreis een evenement waar alle kinderen reikhalzend naar uitgekeken wordt. De kinderen van groep 1 t/m 6 gaan dan gezellig een dagje uit. De schoolreis zal dit schooljaar op vrijdag 25 mei plaats vinden.

Groep 7/8 gaat als afsluiting 3 dagen op kamp. Het schoolkamp is gepland van 15, 16 en 17 juni 2018. Over de schoolreizen en het schoolkamp ontvangt u tijdig bericht via de Peppelinfo.

### Rookvrije school

In het schoolgebouw en op het schoolplein is er een rookverbod van kracht.

Een ieder die dit rookverbod overtreedt wordt hierop aangesproken. We willen u vragen het goede voorbeeld te geven.

### Schoolfotograaf

Elk jaar, aan het begin van het schooljaar, bezoekt de schoolfotograaf onze school. De kinderen worden die dag alleen, met schoolgaande broers/zussen en met de hele klas op de foto gezet. Ook bieden wij de mogelijkheid met kleinere of juist grotere broers/zussen op de foto te gaan.



In de Peppelinfo wordt u tijdig ingelicht over het verloop van deze dag. U bent vrij te besluiten of u de foto's afneemt.

## Veilige school

Onze school kent een Veiligheidsplan. Daarin staan allerlei zaken omschreven die ervoor moeten zorgen dat onze school een veilige plek is. Eén van de belangrijkste onderdelen van dit plan is het ontruimingsplan; bij elk lokaal hangt een plattegrond met de vluchtroute. Ieder schooljaar houden wij 2 of 3 keer een ontruimingsoefening om met de kinderen te oefenen, zodat zij in geval van nood weten welke vluchtroute ze moeten volgen en wat ze wel (en juist niet) moeten doen. BedrijfsHulpVerleners van onze school worden jaarlijks opgeleid/ bijgeschoold. Op deze manier voldoet de Peppel aan de eisen om zichzelf een Veilige School te mogen noemen. Daarnaast worden meerdere malen per jaar het speellokaal en de toestellen op het schoolplein gecontroleerd. Ook de brandweer controleert (onaangekondigd) de vluchtwegen en brandveiligheid van onze school. Onze school kent een aantal BHV-ers. Dit zijn: Jetske Morsink, Susanne Jannink, Gea Voort en Ilse Koolen.

In noodgevallen kunt u zich tot hen wenden. Bij brand of andere calamiteiten geen eigen initiatief tonen maar instructies van BHV-er opvolgen.

Elke pauze staan alle leerkrachten op het plein. Zo hebben we goed zicht op het speelgedrag van de kinderen. Regelmatig bespreken we sociaal-emotionele onderwerpen in de klas vanuit Sociale talenten – de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast gebruiken we Kleur – onze methode voor levensbeschouwing of bespreken we onderwerpen aan de hand van actuele onderwerpen uit het nieuws of vanuit de kinderen.

## Pestprotocol

Een onderwijsprotocol tegen pesten probeert door samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken. Hiermee wil de school het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen te verbeteren. De medezeggenschapsraad, directie en het personeel van De Peppel verklaren daarom het volgende:

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel slachtoffers als voor de pesters. Dit ernstige probleem moet aangepakt worden, in het bijzonder door de ouders en de leerkrachten. Medezeggenschapsraad, directie en personeel moeten zo goed mogelijk samenwerken met leerlingen en ouders om het probleem “pesten” op te lossen.

De ondertekenaars van dit protocol verplichten zich tot het volgende:

- ✚ hulp bieden aan het gepeste kind
- ✚ hulp bieden aan de pester
- ✚ hulp bieden aan de zwijgende middengroep
- ✚ hulp bieden aan de leerkracht
- ✚ hulp bieden aan de ouders
- ✚ het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen van het probleem
- ✚ het gericht voorlichten van alle betrokkenen van onze school
- ✚ het aanstellen van een vertrouwenspersoon op school
- ✚ het aanleggen van toegankelijke, goede informatie over het probleem “pesten”

Tevens geven we kinderen (en ouders) voorlichting over pesten door gebruik te maken de methodes Kinderen en hun Sociale Talenten en Kleur.

## Hoofdluis

Zo nu en dan levert de hoofdluis op scholen behoorlijk wat overlast op. Ook bij ons op school. Vooral op een gezond en goed verzorgd hoofd voelt een hoofdluis zich thuis. Aan schone droge haren kan zij

de eitjes (neten) vastplakken. Een geliefd plaatsje is achter de oren, want daar is het lekker warm. Gelukkig zijn er steeds meer ouders, die hun kind regelmatig controleren op hoofdluis en in voorkomend geval meteen behandelen en op school melding maken, zodat wij andere ouders kunnen informeren. Onmiddellijke actie is wenselijk.

Als school maken wij dan ook onmiddellijk bij ouders bekend, als er in de groep van uw kind een geval van hoofdluis is gemeld. Want... voorkomen is beter dan genezen.

Wij controleren een aantal keren preventief alle leerlingen. De data worden vermeld via de groepsinfo's. Als u thuis regelmatig controleert en wij op school de signalering doorgeven, kunnen we met elkaar de hoofdluis het hoofd bieden. Voor vragen kunt u contact opnemen bij Constance Groothuis.

### **Waardevolle spullen en gebruik op school**

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind(-eren) geen waardevolle spullen mee naar school te laten nemen. Wanneer deze spullen tijdens schooltijd kwijt raken kan de school niet aansprakelijk gesteld worden. In de school dienen deze spullen uit te staan en opgeborgen zijn in de tas/jas aan de kapstok. Het gebruik van mobiele telefoons, mp-3 spelers e.d. tijdens schooltijden is niet toegestaan.

### **Trakteren**

Als uw kind jarig is mag hij/zij trakteren in de groep. Dat is natuurlijk iets dat bij een verjaardag hoort! Ook op school vieren we dan een feestje en dan is het ook helemaal niet erg als er iets van snoep bij de traktatie zit.

Wij als team zien echter steeds vaker dat er op grote snoepzakken getrakteerd wordt. Wij vinden dat een beetje teveel van het goede. We willen u daarom vragen hier rekening mee te houden. Op de website [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl) staan een groot aantal "gezonde" traktaties. Misschien kunt u daar een goed alternatief vinden.

## **10) Tot slot**

Deze schoolgids is bestemd voor ouders en verzorgers van de (toekomstige) leerlingen van De Peppel. De gegevens die in deze gids vermeld zijn, geven aan waar De Peppel voor staat en wat u dus als ouder van onze school kunt verwachten.

We hopen dat ouders die een fijne school zoeken voor hun kind(eren) met behulp van deze gids een afgewogen keus kunnen maken. U bent echter altijd van harte welkom om eens te komen kijken naar onze school en met de teamleden van De Peppel te komen praten. De Peppel is een open school: contacten met ouders/verzorgers worden als zeer waardevol beschouwd, want samen zijn we verantwoordelijk voor de kinderen. Onze school staat bekend om de grote betrokkenheid van de ouders bij de school.

We gaan ervan uit dat deze gids u voldoende informatie verschaft en we wensen u veel plezier toe bij het lezen hiervan. Heeft u suggesties betreffende de inhoud van deze gids, dan horen we dat graag.

**Tot ziens bij ons op de Peppel!**